

## Leistungsbewertung der sonstigen Mitarbeit im Distanzunterricht für das Fach Pädagogik

Vorbemerkungen: Das Konzept der Leistungsbewertung im Fach Pädagogik kommt bei einer Phase des Lockdowns oder einer Mischung aus Präsenz- und Distanzphase (sog. „hybride Lernarrangements“) für den gesamten Kurs und/oder für einzelne Schüler\*innen, die sich temporär in häuslicher Quarantäne befinden, zum Einsatz. Um die Heterogenität der Lerngruppe auch im Distanzunterricht zu berücksichtigen, stellt die Lehrperson digitale Übungen mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden oder zum Ausgleich unterschiedlicher Defizite zur Verfügung. Die interaktiven Lernapps (z.B. Kahoot, Quizizz, LearningApps, Mentimeter, Oncoo, Mysimpleshow, Edkimo) bieten digital gestützte interaktive Übungsmöglichkeiten und geben eine Rückmeldung zum angestrebten Lernziel.<sup>1</sup>

Jahrgang EF (1. Halbjahr)					
Unterrichtsvorhaben/ Thema	Form der Leistungsüberprüfung/ Leistungsbewertung der sonstigen Mitarbeit	Form und Art der Einreichung durch die S'uS/ Kommunikationskanal	Bearbeitungs- zeitraum	Ergebnisrückmeldung/ Feedback durch FL	Notizen/ Kommentare
UV II „Stilvoll erziehen?“- Erziehungsstile im Vergleich	<p><b>Biographische und einführende Kompetenzen / Produktionsaufgabe:</b> Die S'uS erstellen eine Wandzeitung mit Wünschen für ein Familienleben mit Kindern.</p> <p><b>Sach- und Urteilskompetenz / Darstellung- und Beurteilungsaufgabe:</b> Die S'uS vervollständigen im Verlauf der Unterrichtsreihe die verschiedenen Ansätze und Forschungsergebnisse der Erziehungsstilforschung in einer vorgefertigten Tabelle und kommen abschließend zu einer Bewertung.</p> <p><b>Sach- und Methodenkompetenz / Darstellungsaufgabe:</b> Die S'uS fertigen Präsentationen zu unterschiedlichen Erziehungsstilen an (Lewin, Tausch, Baumrind, Fuhrer).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BBB mit gesamten Kurs / Vorstellung der Referate</li> <li>- upload auf Moodle</li> </ul>	01.12.2020- 18.01.2021	- via Moodle(-chat), BBB & individuell via Logineo	- Das Phönix-Buch bietet für alle Themen Weblinks mit Arbeitsmaterialien, die die S'uS herunterladen und nach Bearbeitung auf Moodle einstellen können.

<sup>1</sup> Alle Apps sind kostenfrei und erfordern lediglich die Registrierung der Lehrkraft. Daten von Schüler\*innen werden nicht erhoben. Der Zugang zu einer bestimmten App erfolgt in der Regel über einen Link oder QR-Code, den die Lehrkraft den Schüler\*innen zur Verfügung stellt.

<p><b>UV III</b> „Früher und heute: hier und da“ – Erziehungsziele im historischen und kulturellen Kontext</p>	<p><b>Methoden- und Handlungskompetenz :</b> Die S'uS interviewen (rein telefonisch / via Videocall!) ihre (Groß-)Eltern über die Erziehungsmethoden, mit denen sie aufgewachsen sind. Die S'uS recherchieren im Internet über Erziehungsstile in unterschiedlichen Ländern und/oder zu anderen Zeitabschnitten in der Geschichte. <b>Analyseaufgabe:</b> Die S'uS analysieren autobiographische und historische Texte vor dem Hintergrund der historischen und kulturellen Dimension von Erziehung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktion „Umfrage“ auf Moodle</li> <li>- upload auf Moodle per Power-Point-Präsentation</li> <li>- BBB Präsentationen</li> </ul>	<p>18.01.2021- 08.02.2021</p>	<p>- via Moodle(-chat), BBB &amp; individuell via Logineo</p>	
<p><b>UV IV</b> „Bildung für nachhaltige Entwicklung: Eine Aufgabe für die Kita!?“ - Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation</p>	<p><b>Sachkompetenz / Gestaltungs- bzw. Produktionsaufgabe:</b> Die S'us stellen den Entwicklungsverlauf der Einrichtung „Kindergarten“ seit Fröbel bis heute in einer beschrifteten Skizze dar. Sie berücksichtigen dabei auch Veränderungen in Funktion und Methodik des Kindergartens. <b>Methodenkompetenz:</b> Die S'uS recherchieren die Begriffe „Sozialisation“, „Bildung“ und „Enkulturation“ und grenzen sie voneinander ab. <b>Handlungskompetenz:</b> Die S'uS gestalten ein Interview zwischen einer Kindergartenleitung und Gerd E. Schäfer, in dem dieser Hinweise zur konkreten Umsetzung seiner Ideen (Bildung als Selbstbildung) formuliert. Die S'uS entwerfen auf der Basis eines Interviews eine Handreichung für einen Kindergarten, in der sie darlegen, welche Gegenstände und Inhalte sich aus dem Bereich der Nachhaltigkeit für Kinder im Kindergarten eignen und auf welche Weise diese vermittelt werden können.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BBB Präsentation</li> <li>- BBB „Break-Out-Räume“ (Interview)</li> <li>- Funktion „Glossar“ auf Moodle</li> </ul>		<p>- via Moodle(-chat), BBB &amp; individuell via Logineo</p>	<p>- Der Kita-Hospitationstag muss entfallen! - fächerübergreifend Zusatzaufgabe: Die S'uS recherchieren, welche Unterrichtsfächer, Unterrichtsthemen und Projekte an der MMG Fragen der ökologischen Nachhaltigkeit und der sozialen Gerechtigkeit thematisieren.</p>

Jahrgang EF (2. Halbjahr)					
<p><b>UV V</b> „Was hat Lernen mit Erziehung zu tun?“ – Lernen im pädagogischen Kontext</p>	<p><b>Biographische Kompetenz und Sachkompetenz:</b> Die S'uS machen sich eigene Lernerfahrungen bewusst, indem sie eigene Bilder suchen, die sie mit Lernerfahrungen verbinden. In diesem Zusammenhang begründen sie, inwiefern es sich um „Lernen“ handelt. Die S'uS erarbeiten eine gemeinsame Kursdefinition von Lernen und vergleichen diese mit der pädagogischen Definition von Lernen.</p>	<p>- upload auf Moodle - Funktion „Glossar“ &amp; „Feedback“ auf Moodle</p>	<p>01.02.2021- 11.02.2021</p>	<p>- via Moodle(-chat), BBB &amp; individuell via Logineo</p>	<p><b>Urteilskompetenz</b> <u>Binnendifferenzierung nach Niveau:</u> Die S'uS erläutern den Unterschied zur psychologischen Definition des Lernens und können somit ansatzweise den Beitrag von Nachbarwissenschaften zur Beschreibung von Erziehungszielen beurteilen.</p>
<p><b>UV VI</b> „Streng dich mehr an! ☹ vs. Das hast du gut gemacht! 😊“ – Lernen mit Belohnung und Bestrafung</p>	<p><b>Handlungs- und Methodenkompetenz:</b> Die S'uS überlegen, unter Berücksichtigung des Distanzlernens, wie ein Belohnungssystem für den Kurs aussehen kann. Sie erproben das Belohnungssystem im Laufe der Unterrichtseinheit mithilfe eines selbst konzipierten Beobachtungsplans. <b>Urteilskompetenz:</b> Die S'uS entwickeln auf der Grundlage ihrer Kenntnisse zum Lernen aus pädagogischer Perspektive Verbesserungsvorschläge für den eigenen Pädagogikunterricht.</p>	<p>- Funktion „Abstimmung“ auf Moodle - Erstellung eines Beobachtungsplans: upload der Power-Point-Präsentationen auf Moodle</p>	<p>17.02.2021- 05.03.2021</p>	<p>- via Moodle(-chat), BBB &amp; individuell via Logineo</p>	
<p><b>UV VII</b> „Welche Rolle spielen Vorbilder in der Erziehung?“ – Lernen braucht Orientierung</p>	<p><b>Sach- und Handlungskompetenz:</b> Die S'uS beschreiben das Modellernen problematischer Verhaltensweisen auf Basis ihrer Kenntnisse über das Lernen am Modell nach Bandura und entwickeln erzieherische Handlungsoptionen aus Perspektive der Zu-Erziehenden.</p>	<p>- Erstellung eines Erziehungsratgebers: upload auf Moodle</p>	<p>05.03.2021- 26.03.2021</p>	<p>- via Moodle(-chat), BBB &amp; individuell via Logineo</p>	<p>- möglich ist die Bildung von Tandems oder Kleingruppen zu unterschiedlichen Themen (z.B. Lernen von Aggressionen/ Gewalt/ Magerwahn über Modelle [Medienstars])</p>

<p><b>UV VIII</b> „Wie können Lernprozesse pädagogisch unterstützt werden?“ – Pädagogische Aspekte von Neurobiologie und Konstruktivismus</p>	<p><b>Sach- / Handlungs- und Methodenkompetenz</b> Die S'uS erstellen ein Erklärvideo oder ein Video-Tutorial zum Thema „Lernen will gelernt sein - wir zeigen auch wie!“ auf Basis neurologischer und kognitionspsychologischer Grundlagen des Lernens.</p>	<p>- Erstellung von Erklärvideos: upload auf Moodle</p>	<p>12.04.2021-2021</p>	<p>- via Moodle(-chat), BBB &amp; individuell via Logineo</p>	<p>- für die Erstellung des Erklärvideos eignet sich beispielsweise die App "mySimpleShow"</p>
---	--	---	------------------------	---	--

### Jahrgang Q1 (1. Halbjahr) (LK=rot hervorgehoben)

Unterrichts-vorhaben/ Thema	Form der Leistungsüberprüfung/ Leistungsbewertung der sonstigen Mitarbeit	Form und Art der Einreichung durch die SuS/ Kommunikationskanal	Bearbeitungs- zeitraum	Ergebnisrückmeldung/ Feedback durch FL	Notizen/ Kommentare
<p><b>UV II</b> „Bin ich oder werde ich gemacht?“ – Eine pädagogische Sicht auf interaktionistische Sozialisationsmodelle: Mead und Krappmann</p>	<p><b>Biographische und einführende Kompetenzen / Gestaltungs- bzw. Produktionsaufgabe:</b> Die S'uS beschreiben eine Karikatur zum Thema „Männlein und Weiblein“ möglichst detailliert, sie sammeln zu dem jeweiligen Geschlecht zugeschriebene Eigenschaften und schreiben ein Kommentar zur Karikatur. <b>Urteilskompetenz / Handlungsaufgabe:</b> Die S'uS machen einen Schnelltest über ihre Einstellungen zu Mann und Frau und vergleichen ihr persönliches Ergebnis mit dem Kursdurchschnitt. Sie reflektieren, welche Hypothesen über geschlechtsspezifische Unterschiede und ihre Ursachen sich hinter den Auswahlantworten verbergen und bewerten diese Aussagen abschließend: Sie debattieren: hart, aber fair!</p>	<p>- upload auf Moodle: - Moodle Funktion „Umfrage“</p>	<p>02.11.2020-21.01.2021</p>	<p>- via Moodle(-chat), BBB &amp; individuell via Logineo</p>	

<p><b>UV III</b> „Jedes Kind ein Einstein?“ – Fördern, fordern, überfordern mit Blick auf das Modell kognitiver Entwicklung nach Piaget</p>	<p><b>Gestaltungs- und Produktionsaufgabe/ Bildanalyse:</b> Die S'uS interpretieren die kindliche Darstellung des Denkens anhand von Kinderbildern. Sie visualisieren ihre Antwort. <b>Sach- und Methodenkompetenz:</b> Die S'uS setzen sich in Form eines Kurzreferats mit der Biographie Jean Piagets auseinander und erläutern, warum er sich mit der Entwicklung von Kindern beschäftigt hat. Die S'uS legen ein „digitales Glossar“ zu den Fachbegriffen von Piaget an. <b>Analyseaufgabe</b> Die S'uS werten statistisches Material zu den Experimenten Piagets aus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upload auf Moodle</li> <li>- BBB für Kurzreferate</li> <li>- Moodle Funktion „Glossar“</li> </ul>	<p>01.02.2021- 19.02.2021</p> <p>21.01.2021- 05.02.2021</p>	<p>- via Moodle(-chat), BBB &amp; individuell via Logineo</p>	
<p><b>UV IV</b> „Vom 'Wie du mir, so ich dir' zur goldenen Regel“ – Werteerziehung mit Blick auf das Modell moralischer Entwicklung nach Kohlberg</p>	<p><b>Gestaltungs- und Produktionsaufgabe:</b> Die S'uS entwickeln eigene Dilemma-Geschichten und reflektieren die Antworten des Kurses am Ende der Reihe vor dem Hintergrund der moralischen Entwicklungsstufen. <b>Sach- und Methodenkompetenz:</b> Die S'uS recherchieren, was Kohlberg unter dem Ansatz der „Gerechten Gemeinschaft“ (Just Community) versteht. <b>Urteilskompetenz / Bewertungsaufgabe:</b> Die S'uS diskutieren via BBB, ob der Klassenrat eine adäquate Umsetzung des Anliegens Kohlbergs ist. Die S'uS suchen Kritikpunkte zu dem Modell von Kohlberg und erörtern die Möglichkeiten pädagogischen Wirkens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upload auf Moodle:</li> <li>- BBB mit gesamten Kurs</li> </ul>	<p>22.02.2021- 19.03.2021</p> <p>08.02.2021- 12.03.2021</p>	<p>- via Moodle(-chat), BBB &amp; individuell via Logineo</p>	

<p style="text-align: center;"><b>UV V</b> „Spielend sprechen lernen“ – Förderung kindlicher Bildungsprozesse nach Gerd E. Schäfer</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die S'uS schauen über den Verband der Pädagogiklehrer einen videografierten Vortrag von Schäfer und arbeiten ihn mit der Methode „Mitschreiben“ nach.</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die S'uS diskutieren vor dem Hintergrund einer Webseite, was im Sinne der Ausführungen Schäfers die Elemente einer guten Bildung in Kitas sind.</p> <p>Transfer: Die S'uS vergleichen Schäfers und Piagets Zustandekommen einer Theorie der Welt, indem sie im Tandem (Break-Out-Räume) Vergleichskriterien festlegen.</p>	<p>- BBB mit gesamten Kurs &amp; „Break-Out-Tandems“</p>	<p>15.03.2021- 16.04.2021</p>	<p>- via Moodle(-chat), BBB &amp; individuell via Logineo</p>	
--	---	--	-----------------------------------	---	--