

Ergänzung des schulinternen Curriculums im Fach Spanisch

## Grundsätze der Leistungsbewertung im Distanzunterricht

---

### Inhalt

I. Allgemeines zu den Leistungsbewertungen beim Distanzunterricht .....	1
II. Bewertung von Leistungen beim Distanzunterricht im Fach Spanisch.....	3
III. Konkretisierung der Formen der Leistungsüberprüfung für den Distanz-Unterricht in den einzelnen Jahrgangsstufen .....	5

### I. Allgemeines zu den Leistungsbewertungen beim Distanzunterricht

Beim Distanzunterricht handelt es sich um von der Schule veranlasstes und von den Lehrkräften begleitetes Lernen auf Grundlage der geltenden Unterrichtsvorgaben (siehe schulinterne Curricula).

Schülerinnen und Schüler sind zur Teilnahme am Distanzunterricht im gleichen Maße wie beim Präsenzunterricht verpflichtet. Die beteiligten Lehrkräfte gewährleisten die Organisation des Distanzunterrichts und regelmäßige pädagogisch-didaktische Begleitung. Hierzu zählt auch eine transparente Rückmeldung an die Lernenden (siehe schulinterne Regeln zum Distanzlernen).

## **Ausgangssituation und Voraussetzungen:**

Die Lernplattform Moodle (DSGVO-konform) ist für jeden Schüler und jede Schülerin nutzbar. Viele Schülerinnen und Schüler arbeiten mit ihrem Smartphone.

Schuleigene Notebooks bzw. I pads können ausgeliehen werden. Es stehen PC-Arbeitsplätze in der Schule zur Verfügung. Eine Umfrage hat ergeben, dass einem Großteil der Schülerinnen und Schüler zuhause kein Drucker zur Verfügung steht, was bei den Aufgabenformaten berücksichtigt wird. Beim Einsatz von Videokonferenzen ist eine einmalige vorherige datenschutzrechtliche Einwilligung der Eltern einzuholen, die für alle Fächer gilt. Aufgrund der unterschiedlichen häuslichen Ausstattungen an digitalen Endgeräten und der fehlenden Verfügbarkeit entsprechender Geräte mit Kamera und Mikrofon auf schulischer Seite können Videokonferenzen nur dann verbindlich zur Leistungsbewertung herangezogen werden, wenn sichergestellt ist, dass jeder Lernende eine Möglichkeit zur Teilnahme mindestens mit Ton hat.

Für Lehrkräfte werden angepasste, schulinterne Fortbildungen angeboten. Außerdem findet kollegialer Austausch durch Einladen in parallele Kurse oder direkte Hilfe bei Problemen statt.

Der Fachunterricht an der Maria Montessori Gesamtschule basiert grundsätzlich auf Lernumgebungen, die auf der Lernplattform Moodle hinterlegt sind. Der Fremdsprachenunterricht in den Fächern Spanisch und Französisch ist bislang lehrwerkgestützt. Für den Distanzunterricht erstellen die Lehrkräfte zum einen „Mini-Lernumgebungen“ (Wochenpläne) die das Lernen der SuS strukturieren und an denen die SuS selbständig arbeiten sollen zum anderen findet der Unterricht, sofern die Schülerinnen und Schüler über eine entsprechende Ausstattung verfügen über die Videokonferenzanwendung Big Blue Button statt.

Die Kommunikation von Schülerinnen und Schülern auf der einen Seite und Lehrerinnen und Lehrern auf der anderen Seite läuft vorerst über E-Mail und Moodle, soll perspektivisch auf den Logineo NRW Messenger umgestellt werden. Informationen an die Schulgemeinde werden über die Homepage veröffentlicht.

Schriftliche Leistungsüberprüfungen (Klassenarbeiten, mündliche Sprachprüfungen, Klausuren in der Oberstufe) finden vor Ort in der Schule statt und bleiben daher von den Regelungen zur Leistungsbewertung im Distanzunterricht unberührt.

## II. Bewertung von Leistungen beim Distanzunterricht im Fach Spanisch

Die Leistungen, die im Distanzunterricht erbracht werden, fließen als sonstige Mitarbeit in die Note ein.

Mögliche Leistungsüberprüfungen beim Distanzunterricht:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen (z. B. im Rahmen von Videokonferenzen oder in Form von Erklärvideos)
- Mitarbeit in Videokonferenzen (sofern eine Teilnahme aller Schülerinnen und Schüler einer Lerngruppe sichergestellt ist)
- Anfertigen von eigenständigen Arbeiten
- Online-Tests
- Präsentationen oder Referate (z. B. in Form einer PowerPoint-Präsentation)
- Erstellung eines Plakats, eines Lerntagebuchs oder eines Portfolios
- Erstellung eines Projekts (z. B. Video, Padlet)

Hierbei können die oben genannten Überprüfungsformen auch kollaborativ oder nach Peer-to-Peer-Feedbackphasen erfolgen.

Note	Leistungsbeschreibung	Mitarbeit beim Lernen auf Distanz
<b>sehr gut</b>	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen im besonderen Maße. Es werden umfangreiche Kompetenzen nachgewiesen.	Die Ergebnisse werden stets pünktlich eingereicht und sind differenziert, gedanklich eigenständig, sehr gut strukturiert, sprachlich korrekt unter Verwendung eines anspruchsvollen und idiomatischen Wortschatzes und zeichnen sich durch besondere inhaltliche Tiefe und Sorgfalt aus.
<b>gut</b>	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen voll. Vielfältige Kompetenzen werden nachgewiesen.	Die Ergebnisse werden stets pünktlich eingereicht und sind strukturiert, sprachlich korrekt und differenziert, sachlich richtig und zeigen das Verständnis schwieriger Zusammenhänge.

<b>befriedigend</b>	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen im Allgemeinen. Wesentliche Kompetenzen werden nachgewiesen.	Die Ergebnisse werden in der Regel pünktlich eingereicht und sind in der Regel sachlich richtig und sprachlich angemessen sowie enthalten einfache Zusammenhänge aus dem gerade thematisierten Sachbereich.
<b>ausreichend</b>	Die Leistungen haben kleinere Mängel, die nachgewiesenen Kompetenzen entsprechen aber im Ganzen noch den Anforderungen.	Die Ergebnisse werden mindestens kontinuierlich abgegeben und sind im Wesentlichen verständlich, sprachlich einfach sowie enthalten im Wesentlichen richtig reproduzierte einfache Zusammenhänge und Fakten.
<b>mangelhaft</b>	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen nicht. Grundkompetenzen sind aber feststellbar, so dass die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.	Die Ergebnisse werden nicht kontinuierlich abgegeben und sind nur gelegentlich verständlich, sprachlich oft fehlerhaft und weisen fachliche Mängel auch im Bereich der Reproduktion einfacher Zusammenhänge und Fakten auf.
<b>ungenügend</b>	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen in keiner Weise. Die Kompetenzen sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Weise nicht behoben werden können.	Die Ergebnisse werden nicht abgegeben oder sind unverständlich, sprachlich äußerst fehlerhaft und weisen sehr große fachliche Mängel auch im Bereich der Reproduktion einfacher Zusammenhänge und Fakten auf.

Bei sämtlichen Leistungsüberprüfungen ist zu berücksichtigen, dass je nach Grad der häuslichen Unterstützung oder Vernetzung über soziale Netzwerke die Eigenständigkeit der erbrachten Leistung zu beachten ist. Insofern können z. B. Gespräche über den Entstehungsprozess und das Vorgehen bei der Erledigung der Aufgabe in die Leistungsbewertung mit einfließen.

Die jeweilige Lehrkraft macht transparent, welche leistungsbezogene Rückmeldung gegeben wird. Als Beispiele seien kurze Kommentare bzw. die Rückgabe von korrigiertem Material, die Vergabe von Emojis oder die Angabe konkreterer Prozentangaben genannt. Dabei soll eine Einordnung im Hinblick auf die aufgestellten Bewertungskriterien möglich sein. Dies kann auch beispielsweise durch die Bereitstellung von Musterlösungen zur Selbstkontrolle erfolgen.

In allen Fällen gelten folgende **Bewertungskriterien** bei Abgabe von Aufgaben: sprachliche Korrektheit und Komplexität, sachliche Richtigkeit, Eigenständigkeit, Sorgfalt, Umfang, Kontinuität, Pünktlichkeit. Die Lehrkraft kann die einzelnen Kriterien je nach Aufgabentyp unterschiedlich gewichten. Nicht bei jeder Aufgabe muss jedes Kriterium zum Tragen kommen.

### III. Konkretisierung der Formen der Leistungsüberprüfung für den Distanz-Unterricht\_in den einzelnen Jahrgangsstufen

#### **Jahrgangsstufe 8 (EG-Spanisch):**

<p><b>Unterrichtsvorhaben 8.1</b></p> <p>¡Adiós, verano! ¡Hola, amigos!</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogisches Sprechen</li> <li>- selektives Hören</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache) jemanden begrüßen; sich und sein Stadtviertel vorstellen</li> <li>- Präsentation von (Mini-)Referaten oder Plakaten (o.ä. Produkten einer Lernaufgabe) innerhalb einer Videokonferenz</li> <li>- Wortschatzübersetzungen</li> </ul>
--	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben 8.2</b></p> <p>Mi mundo</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör-Seh-Verstehen</li> <li>- Schreiben</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Audiofiles (das eigene Zimmer beschreiben)</li> <li>- Eine E-Mail an die Lehrperson verfassen</li> <li>- Wortschatzübersetzungen zum Themenwortschatz: Familie, Zimmer</li> </ul>
---	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben 8.3</b></p> <p>Mi instituto</p>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache)</li> </ul>
---	---

<p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologische Sprechen</li> <li>- selektives und detailliertes Lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation <i>Mi escuela Maria Montessori</i> (o.ä. Produkten einer Lernaufgabe) innerhalb einer Videokonferenz</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen zum Themenwortschatz: Wochentage, Schulfächer, Tagesablauf, Freizeitaktivitäten</li> </ul>
--	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben 8.4</b></p> <p>¡Feliz cumpleaños!</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachmittlung</li> <li>- dialogisches Sprechen</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Audiofiles (Partnerdialoge, Lied „Cumpleaños feliz“, Dialog (3 Personen) <i>ein Geschenk für eine:n Freund:in aussuchen</i>)</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen zum Themenwortschatz: Kleidung, Farben, Monate, Geburtstag</li> </ul>
--	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben 8.5</b></p> <p>¡Ven a Madrid!</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- detailliertes Hörverstehen</li> <li>- globales und selektives Lesen</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache)</li> <li>- Präsentation von Collagen zur eigenen Stadt/Region innerhalb einer Videokonferenz</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen zum Themenwortschatz: Lebensmittel, Mengenangaben</li> </ul>
--	---

<p><b>Unterrichtsvorhaben 8.6</b></p> <p>¡Viva Mexico!</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatives Schreiben</li> <li>- Sprachmittlung</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Audiofiles (Besonderheiten des mexikanischen Spanisch; Wörter umschreiben)</li> <li>- Präsentation von (Mini-)Referaten oder Plakaten (o.ä. Produkten einer Lernaufgabe) innerhalb einer Videokonferenz</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen zum Themenwortschatz: Wetter</li> </ul>
---	---

## Jahrgangsstufe 9

<b>Unterrichtsvorhaben 9.1</b> Chile Schwerpunktkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Sprechen</li><li>- Leseverstehen</li><li>- Schreiben</li></ul>	<b>Formen der Leistungsüberprüfung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li><li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache) über das Wetter und Ereignisse in der Vergangenheit sprechen;</li><li>- Präsentation von (Mini-)Referaten oder Plakaten zu einem selbst gewählten Aspekt zu <i>Chile</i> innerhalb einer Videokonferenz</li><li>-Eine Zusammenfassung schreiben</li><li>- Wortschatzüberprüfungen zu <i>viajar</i> und zur Landeskunde (<i>Chile-lugares y actividades</i>)</li></ul>
---	---

<b>Unterrichtsvorhaben 9.2</b> Santiago de Chile Schwerpunktkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Hörverstehen</li><li>- Sprechen</li><li>- Leseverstehen</li></ul>	<b>Formen der Leistungsüberprüfung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li><li>- Audiofiles (das eigene Zimmer beschreiben)</li><li>- Über den Aufenthalt in einer fremden Stadt berichten</li><li>-Dinge miteinander vergleichen</li><li>-Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen</li><li>- Wortschatzüberprüfungen</li></ul>
--	--

<b>Unterrichtsvorhaben 9.3</b> Conectado a Internet Schwerpunktkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Sprechen</li><li>- selektives und detailliertes Lesen/ Hören</li></ul>	<b>Formen der Leistungsüberprüfung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li><li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache)</li><li>- Einen Comic beschreiben</li><li>- Seine Meinung über den Umgang mit Medien äußern</li><li>- Erstellen eines Comic/ Videos über das Internet</li><li>- Wortschatzüberprüfungen zum Thema <i>Los nuevos medios</i></li></ul>
--	--

<b>Unterrichtsvorhaben 9.4</b> México	<b>Formen der Leistungsüberprüfung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li></ul>
--	---

<p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprechen</li> <li>- Hör-Sehverstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über ein Land sprechen</li> <li>- Filmausschnitte besprechen</li> <li>- Präsentationen über das eigene Land per Videokonferenz halten</li> </ul>
---	---

### **Jahrgangsstufe 10 (WP-Spanisch)**

<p><b>Unterrichtsvorhaben 10.1</b></p> <p>Conflictos generacionales</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogisches Sprechen</li> <li>- Lesen</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonstige Mitarbeit in Unterrichtssequenzen in Videokonferenzen</li> <li>- Präsentation von (Mini-)Rollenspielen: Eine Diskussion mit Eltern/Freunden führen.</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache)</li> <li>- Zusendung/Upload auf Moodle von schriftlichen (Lern-) Aufgaben</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> <li>- Formen der Leistungsüberprüfung auf Moodle (mithilfe des Test Tools)</li> </ul>
---	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben 10.2</b></p> <p>La vida de otros jóvenes</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör-Seh-Verstehen</li> <li>- Schreiben</li> <li>- Monologisches Sprechen</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonstige Mitarbeit in Unterrichtssequenzen in Videokonferenzen</li> <li>- Präsentation von (Mini-) Referaten: Ich in 10 Jahren.</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache)</li> <li>- Zusendung/Upload auf Moodle von schriftlichen (Lern-) Aufgaben</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> <li>- Formen der Leistungsüberprüfung auf Moodle (mithilfe des Test Tools)</li> </ul>
--	---



<p><b>Unterrichtsvorhaben 10.3</b></p> <p>Argentina</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen</li> <li>- Schreiben</li> <li>- Interkulturelle Kompetenzen</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonstige Mitarbeit in Unterrichtssequenzen in Videokonferenzen</li> <li>- Präsentation von (Mini-) Referaten: Infografik über Argentinien oder über eine kulturelle bzw. historische Besonderheit.</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache)</li> <li>- Zusendung/Upload auf Moodle von schriftlichen (Lern-) Aufgaben</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> <li>- Formen der Leistungsüberprüfung auf Moodle (mithilfe des Test Tools)</li> </ul>
--	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben 10.4</b></p> <p>Campañas para jóvenes</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachmittlung</li> <li>- Lesen</li> <li>- Schreiben</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonstige Mitarbeit in Unterrichtssequenzen in Videokonferenzen</li> <li>- Präsentation von (Mini-) Referaten: Infografik über Argentinien oder über eine kulturelle bzw. historische Besonderheit.</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache)</li> <li>- Zusendung/Upload auf Moodle von schriftlichen (Lern-) Aufgaben</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> <li>- Formen der Leistungsüberprüfung auf Moodle (mithilfe des Test Tools)</li> </ul>
---	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben 10.5</b></p> <p>Los planes para el futuro</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonstige Mitarbeit in Unterrichtssequenzen in Videokonferenzen</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- monologisches/dialogisches Sprechen</li> <li>- Schreiben</li> <li>- Lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation von (Mini-) Rollenspiel: ein Bewerbungsgespräch durchführen.</li> <li>- Präsentation von (Mini-) Referaten: Was möchte ich nach der 10. Klasse machen.</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache)</li> <li>- Zusendung/Upload auf Moodle von schriftlichen (Lern-) Aufgaben</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> <li>- Formen der Leistungsüberprüfung auf Moodle (mithilfe des Test Tools)</li> </ul>
---	---

**EF (fortgeführt)**

<p><b>Unterrichtsvorhaben 11.1</b></p> <p>Todos juntos</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktionale kommunikative Kompetenz: (monologisches) Sprechen</li> <li>- Sprachmittlung</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation über bekannte Persönlichkeit mit Behinderung erstellen und vortragen</li> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache): <i>mini-charla</i> zu Inklusion</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben 11.2</b></p> <p>Andalucía</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Andalusien</li> <li>- Funktionale kommunikative Kompetenz: (monologisches) Sprechen</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation zu Teilaspekt vom Thema Andalusien erstellen und vortragen</li> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache): <i>mini-charla</i> zu <i>¿Por qué ir a Andalucía?</i></li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> </ul>

<p><b>Unterrichtsvorhaben 11.3</b></p> <p>El Nuevo Mundo</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</li> <li>- Funktionale kommunikative Kompetenz: Schreiben</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen förmlichen Brief schreiben</li> <li>- einen (historischen) Comictext verfassen</li> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache): <i>mini-charla</i> zu <i>¿Te gustaría vivir en una ciudad tan grande como Ciudad de México?</i></li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben 11.4</b></p> <p>Un paseo por los Andes</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktionale kommunikative Kompetenzen: Leseverstehen und Schreiben</li> <li>- Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <i>el quechua</i></li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Text verstehen und in der indirekten Rede wiedergeben</li> <li>- einen Reiseblogeintrag verfassen</li> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache): <i>mini-charla</i> zu <i>quechua</i> oder anderer indigener Sprache</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben 11.5</b></p> <p>Cómo hemos cambiado</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktionale kommunikative Kompetenz: (dialogisches) Sprechen</li> <li>- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein (Partner-)Interview führen und aufnehmen</li> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache und Betonung von z.B. Fragen)</li> <li>- Präsentation von (Mini-)Interviews mit Familienmitgliedern innerhalb einer Videokonferenz</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben 11.6</b></p> <p>Pasando fronteras</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Reportage zu aktuellem Thema erstellen</li> <li>- Spaniern deutsche Maßnahmen der Integration von Immigranten sprachmitteln</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Immigration</li> <li>- Text- und Medienkompetenz: Sprachmittlung, Leserbrief verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache)</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> </ul>
---	--

**EF (neu)**

<p><b>Unterrichtsvorhaben 11.1</b></p> <p>Unidad 1: ¡Hola!</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Begrüßungsformen</li> <li>- Funktionale kommunikative Kompetenzen: (dialogisches) Sprechen</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine spanische Austauschschülerin vorstellen (schriftlich)</li> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache) jemanden begrüßen; sich vorstellen</li> </ul>
---	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben 11.2</b></p> <p>Unidad 2: Mi gente y mi barrio</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</li> <li>- Text- und Medienkompetenz: Schreiben</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in einer E-Mail die Familie und den eigenen Wohnort beschreiben (schriftlich)</li> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache): ein Stadtviertel beschreiben</li> </ul>
---	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben 11.3</b></p> <p>Unidad 3: ¡Me gusta!</p>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung:</b></p>
--	--

<p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interkulturelle, kommunikative Kompetenz: Jugendliche in Spanien</li> <li>- Funktionale kommunikative Kompetenz: (dialogisches) Sprechen</li> </ul>	<p>- Wahlaufgabe zum Thema Einkaufsgespräche: Erstellen eines Sprachführers / Aufnahme eines Einkaufsgesprächs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache): ein Stadtviertel beschreiben</li> </ul>
---	---

<p><b>Unterrichtsvorhaben 11.4</b></p> <p>Unidad 4: El día a día</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</li> <li>- Text- und Medienkompetenz: Sprachmittlung Spanisch - Deutsch, Chatnachrichten verfassen</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Zeitplan mit Aktivitäten für Austauschschüler:innen erstellen (Präsentation)</li> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache): ein Stadtviertel beschreiben</li> </ul>
--	---

<p><b>Unterrichtsvorhaben 11.5</b></p> <p>Unidad 5: En Madrid</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li> <li>- Funktionale kommunikative Kompetenzen: Schreiben</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen individuellen Mini-Reiseführer über Düsseldorf schreiben</li> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache): ein Stadtviertel beschreiben</li> </ul>
--	---

<p><b>Unterrichtsvorhaben 11.6</b></p> <p>Unidad 6: Un viaje a Perú</p>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung:</b></p>
---	--

<p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</li> <li>- Text- und Medienkompetenz: Überblicksdarstellung erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Hilfe einer Zeitleiste ein lateinamerikanisches Land vorstellen</li> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache): ein Stadtviertel beschreiben</li> </ul>
--	---

<p><b>Unterrichtsvorhaben 11.7</b></p> <p>Unidad 7: ¿A qué te quieres dedicar?</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Vergleich Schulsystem</li> <li>- Funktionale kommunikative Kompetenzen: Sprechen</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten und dieses im BBB führen</li> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache): ein Stadtviertel beschreiben</li> </ul>
---	---

<p><b>Unterrichtsvorhaben 11.8</b></p> <p>Unidad 8: Andalucía</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</li> <li>- Text- und Medienkompetenz: Vorstellen einer Region anhand von Text und Bildern</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-in einer Präsentation eine spanische Region vorstellen</li> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache): ein Stadtviertel beschreiben</li> </ul>
--	--

## Q1

<p><b>Unterrichtsvorhaben Q1.1.1</b></p> <p>Las diversas caras del turismo en España</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Tourismusformen</li><li>- Text- und Medienkompetenz: Umgang mit verschiedenen Textformaten</li></ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- einen abwägenden Kommentar (Pro/Kontra) zu ausgewählter Tourismusform verfassen</li><li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li><li>- Wortschatzüberprüfungen</li><li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache)</li></ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben Q1.1.2</b></p> <p>Vivir y convivir en una España multicultural</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Migrationsbewegungen in Spanien</li><li>- Funktionale kommunikative Kompetenzen: dialogisches und monologisches Sprechen</li></ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ein Bild beschreiben</li><li>- sich auf ein Rollenspiel mit anderen vorbereiten und eine Diskussion führen (und diese in einer Videokonferenz präsentieren)</li><li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li><li>- Wortschatzüberprüfungen: <i>immigración</i></li><li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache)</li></ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben Q1.2.1</b></p> <p>Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Cataluña, Bilingüismo</li></ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- einen deutschen Zeitungsartikel zur katalanischen Unabhängigkeitsbestrebung sprachmitteln</li><li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li><li>- Wortschatzüberprüfungen: <i>bilingüismo/ identidad</i></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktionale kommunikative Kompetenz: Sprachmittlung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache)</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben Q1.2.2</b></p> <p>Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil</p> <p>Schwerpunktkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interkulturelle kommunikative Kompetenz: soziale Ungleichheit in Lateinamerika, Straßenkinder</li> <li>- Funktionale kommunikative Kompetenzen: Lese- und Hör(-seh) verstehen</li> </ul>	<p><b>Formen der Leistungsüberprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- medial vermitteltem Text (Lied oder Filmausschnitt) Haupt- und Einzelinformationen entnehmen</li> <li>- Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen</li> <li>- Wortschatzüberprüfungen</li> <li>- Audiofiles (zur Überprüfung der korrekten Aussprache)</li> </ul>